

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ВЫБОРУ**

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО
В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Группа научных специальностей: 5.6. Исторические науки

Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

Нормативный срок освоения программы – 3 года

Форма обучения – очная

Саранск 2022

Разработчики: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Фирсова И. А.

Рецензенты:

1. Е. Н. Бикейкин, доктор исторических наук, заместитель директора - ученый секретарь ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия».

2. Т. М. Гусева, зав. отделом истории ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», доктор исторических наук.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 7 от 26.01.2022 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка аспиранта к исследовательской деятельности на основе актуализации и систематизации знаний о современном информационном пространстве, практическом применении и использовании его возможностей при решении исследовательских и практических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с методологическими и теоретическими проблемами глобальной информатизации и перехода к информационному обществу и связанными с этим изменениями в исторических исследованиях и образовании;
- формирование у будущих специалистов-историков информационной культуры, которая соответствует современным требованиям;
- ознакомление с современными техническими, технологическими, ресурсными, методическими возможностями, которые открывает для историков «информационная революция»;
- формирование практических навыков и умений использования возможностей современного информационного пространства в профессиональной деятельности историка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационное пространство в исторических исследованиях» (2.1.ДВ.1.1) относится к дисциплинам Образовательного компонента учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки диссертационного исследования и его успешной защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

профессиональные компетенции

ПК-1: Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующей знаний современной методологии и методов исследования отечественной истории

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о задачах, принципах, методах и проблемах современной исторической науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в целом и конкретно в сфере современной исторической науки;
- технические, ресурсные, технологические, методические возможности, которые открывает для историка «информационная революция» и информатизация как инструмент и средство научной и образовательной деятельности

уметь:

- анализировать основные тенденции развития современной исторической науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками реализации современных методов научного исследования в предметной сфере, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
подготовка к зачету	10
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	26

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
		Очная форма	Очная форма	Очная форма
1	Информационное пространство: проблемы и перспективы развития	8 ч.	10 ч.	18 ч.
2	Современное информационное пространство: возможности исторического исследования для	10 ч.	8 ч.	18 ч.
	Итого	18	18	36

6. Содержание дисциплины

6.1 Содержание лекционного курса

Раздел 1. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития

Тема 1. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития (2 часа)

Информационное пространство и его структура. Особенности осуществления информационной политики в СССР.

Постсоветское информационное пространство и его особенности. Информационная политика России в «эпоху Ельцина». Информационная политика России в 2000 – 2010 гг.

Общественное сознание и постсоветское информационное пространство.

Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире.

Постсоветское информационное пространство и историческая наука.

Тема 2. Система информационного законодательства и законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ (2 часа)

Государственная информационная политика РФ. Система информационной защиты. Федеральные законы РФ о правомерном использовании электронных ресурсов. Основные объекты охраны авторским правом. Типология электронных изданий. Правила воспроизведения и цитирования. Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.

Тема 3. Общая характеристика исторических информационных

ресурсов (2 часа).

Понятие «информационные ресурсы» и его структура. Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем). Возможности эффективного получения и использования достоверной информации. Средства информационного взаимодействия в исторической науке и образовании. Современная информационная инфраструктура как совокупность информационных ресурсов.

Тема 4. Базы данных в историческом исследовании (2 часа).

Понятие «база данных» в историческом исследовании. Типология исторических баз данных. Особенности создания и наполнения исторических баз данных. Электронные каталоги и архивы машиночитаемых данных. Личная коллекция баз данных.

Раздел 2. Современное информационное пространство: возможности для исторического исследования

Тема 5. Архивы и особенности их использования в современном информационном пространстве (2 часа)

Единое архивное пространство в РФ: проблемы и перспективы создания. Интернет-технологии в архивном деле. Типология государственным и ведомственным архивов – принципы устройства, функций и направлений деятельности. Архивы в РМ.

Тема 6. Материалы СМИ как исторический источник по новейшей истории России (2 часа)

Понятие документов СМИ и источника информации (информационного источника). Типы средств массовой информации и их особенности (информационные агентства – центральные и региональные, специализированные информационные агентства, русскоязычные информационные агентства зарубежья, центральная пресса, региональная пресса, центральное телевидение, центральное радио, региональное телевидение и региональное радио, специальные и региональные источники сети Интернет. Характеристика возможности крупных информационных хранилищ полнотекстовых материалов СМИ с точки зрения применения к ним методов исторического источниковедения. Классификация информационных медийных потоков.

Тема 7. Компьютеризированное историческое исследование и его особенности (2 часа)

Компьютеризированное историческое исследование: основные этапы. Основные типы компьютерных исторических ресурсов. Системы, средства и методы информационного поиска. Электронные текстовые и гипертекстовые документы, аудио- и видео-ресурсы, графические ресурсы, мультимедиа ресурсы.

Тема 8. Информационно-справочные ресурсы Internet для исторического исследования (2 часа)

Библиографические базы данных. Электронные каталоги и справочники. Электронные коллекции документов и визуальных источников. Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов. Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки)

Тема 9. Научная коммуникация в пространстве сети Интернет для историка (2 часа)

Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН. Сайты научных периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (Интернет-конференции, форумы). Сайты научных обществ.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития

Тема 1. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Постсоветское информационное пространство и его особенности.
2. Информационная политика России в «эпоху Ельцина».
3. Информационная политика России в 2000 – 2018 гг.
4. Общественное сознание и постсоветское информационное пространство.
5. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире.
6. Постсоветское информационное пространство и историческая наука.

Тема 2. Система информационного законодательства и законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная информационная политика РФ.
2. Система информационной защиты.
3. Федеральные законы РФ о правомерном использовании электронных ресурсов.
4. Основные объекты охраны авторским правом.
5. Типология электронных изданий.
6. Правила воспроизведения и цитирования.
7. Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.

Тема 3. Базы данных в историческом исследовании (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «база данных» в историческом исследовании.
2. Типология исторических баз данных.
3. Особенности создания и наполнения исторических баз данных.
4. Электронные каталоги и архивы машиночитаемых данных.
5. Личная коллекция баз данных.

Раздел 2. Современное информационное пространство: возможности для исторического исследования

Тема 4. Компьютеризированное историческое исследование и его особенности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютеризированное историческое исследование: основные этапы.
2. Основные типы компьютерных исторических ресурсов.
3. Системы, средства и методы информационного поиска.
4. Электронные текстовые и гипертекстовые документы, аудио- и видео-ресурсы, графические ресурсы, мультимедиа ресурсы

Тема 5. Информационно-справочные ресурсы Internet для исторического исследования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Библиографические базы данных.
2. Электронные каталоги и справочники.
3. Электронные коллекции документов и визуальных источников.
4. Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов.
5. Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки)

Тема 6. Научная коммуникация в пространстве сети Интернет для историка (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Сайты крупнейших университетов мира и России.
2. Сайты институтов РАН.
3. Сайты научных периодических изданий.
4. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (Интернет-конференции, форумы).
5. Сайты научных обществ.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития

1. Подготовьте информацию о проблемах и перспективах создания

единого архивного пространства в РФ.

2. Дайте характеристику сайта www.rusarchives.ru как примера использования Интернет-технологий в архивном деле.

3. Составьте типологию государственных и ведомственных архивов, с указанием специфики их организационно-правового статуса, принципов устройства, функций и направлений деятельности.

4. Осуществите сравнительный анализ традиционных и современных библиотек.

5. Дайте характеристику формирования и функционирования электронной библиотеки.

6. Проанализируйте новые технологии современного информационного обслуживания в библиотеке (на примере библиотеки МГПУ им. М. Е. Евсевьева).

7. Используя ресурсы одной из электронных библиотек (перечень предлагается ниже) составьте библиографический обзор по любой из выбранных проблем исторического исследования.

Раздел 2. Современное информационное пространство: возможности для исторического исследования

1. Проанализируйте одну из электронных библиотек, занимающихся сбором, обработкой и хранением документов и материалов современных русскоязычных средств массовой информации – Информационный центр Фонда Эффективной Политики (ФЭП); Национальная электронная библиотека (НЭБ); Информационное агентство «Интегрум-Техно» (Integrum Techno); Электронная библиотека «ВЕКТОР – Инфо».

2. Используя предложенную ниже типологию средств массовой информации (классификация дана в версии Фонда эффективной политики) дайте определение каждому из типов и охарактеризуйте возможности их использования в качестве исторического источника.

Информационные агентства (центральные)
Информационные агентства (региональные)
Специализированные информационные агентства
Русскоязычные информационные агентства зарубежья
Центральная пресса
Региональная пресса
Центральное телевидение
Центральное радио
Региональное телевидение и региональное радио
Специальные и региональные источники сети Интернет

3. Используя одну из баз электронных хранилищ дайте характеристику одного из политических лидеров современной России (по выбору), или одного из значимых событий современной истории ориентируясь на следующие параметры:

- отношение автора к описываемому событию, явлению или факту;
- событийный фон и степень напряженности по отношению к описываемому событию или явлению;
- специфику языка тех или иных СМИ или отдельных групп источников.

4. Используя технологические возможности современных электронных хранилищ: а) выделите все документы, например, общественно-политические, датированные конкретным днем или заданным хронологическим периодом; б) по лексическому запросу с конкретно заданной датой или периодом отберите документы по исследуемой проблематике; в) разделите эти выборки по источникам; г) для сравнительного исследования сделайте выборки по аналогичным событиям за другие периоды времени, например, те же месяцы, или дни, или день за предшествующий год и т.д.; д) для сравнения сделать подборки за тот же период по близкой проблематике.

7. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8.Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине являются следующие формы лекций: *проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-визуализация.*

Большая часть лекционных занятий имеет *проблемный* характер, обращена к логическому мышлению аспирантов, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы слушатели активно воспринимали информацию, участвовали в диалоге. Формой такого рода обучения выступает *лекция-диалог*, когда содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Материал лекции-диалога включает обсуждение разных точек зрения на конкретную проблему (например, этики ученого), закрепление исследовательских навыков аспирантов. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют разнообразные задания. К примеру, после изучения специально исторических методов исследования с целью закрепления материала можно предложить аспирантам задание: привести примеры исторических событий, изучение которого будет особо эффективным в случае применения конкретного метода.

Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекции являются *задания, нацеливающие на самостоятельную работу с историческими источниками.* Например, выявив вместе с аспирантами современные методы анализа исторических источников, предлагаем применить их на практике. Подобные задания развивают у аспирантов навыки самостоятельного научного анализа, которые необходимы и для дальнейшего изучения курса, и для работы над диссертационным исследованием.

На *лекции-визуализации* основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (в рисунках и схемах, мультимедийных материалах). На подобных лекционных занятиях изложение информации можно сочетать с построением опорного конспекта аспирантами. Так, при изучении основных этапов научного исследования можно предложить аспирантам следующее задание: выделить особенности каждого этапа и проиллюстрировать их примерами из собственного исследовательского опыта.

При организации *практических занятий* целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, приемы коллективной мыследеятельности, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». В практической деятельности мы обращаемся к форме *деловой игры*, позволяющей избежать дублирования материала и служащей достижению цели развития исследовательских и речевых умений и навыков студентов. Например, изучая специфику процедуры защиты диссертационного исследования можно

использовать на лекции фрагмент деловой игры, инсценирующей обозначенную процедуру.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

Задания для самостоятельной работы аспирантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тестирование

1. К негативным последствиям развития современных информационных и коммуникационных технологий относятся
 - а) формирование единого информационного пространства
 - б) работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности
 - в) организация свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
 - г) доступность личной информации для общества и государства, вторжение информационных технологий в частную жизнь людей.
2. Информатизация общества – это
 - а) процесс повсеместного распространения ПК
 - б) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан
 - в) процесс внедрения новых информационных технологий
 - г) процесс формирования информационной культуры человека
3. Обеспечение защиты информации проводится конструкторами и разработчиками программного обеспечения в следующих направлениях

- а) защита от сбоев работы оборудования б)
- защита от преднамеренного искажения
- в) разработка правовой базы для борьбы с преступлениями в сфере информационных технологий
- г) защита от несанкционированного доступа к информации

4. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?

- а) Уголовный кодекс РФ б)
- Гражданский кодекс РФ
- в) Доктрина информационной безопасности РФ г)
- постановления Правительства РФ

5. Методы обеспечения информационной безопасности делятся на (указать неправильный ответ)

- а) правовые
- б) экономические
- в) политические
- г) все перечисленные выше

5. Компьютерные вирусы – это

- а) вредоносные программы, которые возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера
- б) программы, которые пишутся хакерами специально для нанесения ущерба пользователям ПК
- в) программы, являющиеся следствием ошибок в операционной системе г)
- вирусы, сходные по природе с биологическими вирусами

6. Что не относится к объектам информационной безопасности РФ? а)

- природные и энергетические ресурсы
- б) информационные системы различного класса и назначения, информационные технологии
- в) система формирования общественного сознания
- г) права граждан, юридических лиц и государства на получение, распространение, использование и защиту информации и интеллектуальной собственности.

7. Можно ли использовать статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы для подготовки с их использованием исследовательской работы?

- а) нет
- б) да, указав источники заимствования
- в) да, указав ФИО авторов и название статей
- г) да, не спрашивая согласия правообладателей, но обязательным указанием источника заимствования и имен авторов

8. Какой закон содержит гарантии недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан?

- а) Указ Президента РФ
- б) Закон «Об информации, информатизации и защите информации» в)
- Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
- г) Раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ

9. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере?

- а) неправомерный доступ к компьютерной информации
- б) создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ в)
- умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей
- г) все перечисленное выше

10. К основным информационным процессам относится

- а) Получение, передача, преобразование, хранение, использование. б) Получение, преобразование, обработка, хранение
- в) Преобразование, использование, хранение, получение.

11. Имеется табличная база данных «Шедевры живописи»

	<i>Автор</i>	<i>Год</i>	<i>Название</i>	<i>Музей</i>	<i>Страна</i>
1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская Галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская Галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская Галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

Определите ключевое поле таблицы

- а) автор б) название в) музей г) автор + название д) автор + год

Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже

- а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж» б)
- Год>1870 И Музей = «Эрмитаж»
- в) Год <1870 И Музей = «Эрмитаж»
- г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год>1870
- д) Год>=1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3. Определите поле и порядок сортировки.

- а) Автор (по возрастанию) г) Название (по возрастанию) б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию) в) Название (по убыванию)

Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год >=1879 а) 2,3,4,5,7 б) 2,3,4,5,6,7 в) 3,4,5 г) 1,6,8 д) 4,5

Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей.

Примерная тематика рефератов

1. Государственный блог как исторический источник.
2. Информационный фактор в развитии политического процесса в

современной России

3. Эволюция государственного Рунета.
4. Вопросы создания Интернет-ресурсов для историка – от теории к практике.
5. Мультимедиа технологии в преподавании истории культуры.
6. Разработка электронных образовательных проектов по истории как средство оптимизации учебного процесса.
7. Виртуальный музей. Проблема определения.
8. Использование баз данных при анализе массовых визуальных источников (на примере исследования советских и немецких плакатов Второй мировой войны).
9. Электронная база данных "Жертвы политических репрессий в СССР" как исторический источник.
10. Визуализация прошлого: источники, технологии изучения.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Охарактеризуйте состояние и структуру информационной компетентности будущих историков-педагогов (на основе данных анкетирования)
2. Охарактеризуйте специализированные программные среды для исторического образования: "Ментальная карта" и "Лента времени".
3. Раскройте инновации в деятельности педагога-историка на основе создания генеалогического Е-дерева.
4. Разработайте проект, направленный на создание виртуального школьного музея как средства активизации поисково-исследовательской деятельности учащихся.
5. Подготовьте проект, связанный с использованием материалов, связанных с Великой Отечественной войной, в практикуме по курсу истории России.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Дать характеристику понятия и структуры информационного пространства.
2. Выделить особенности осуществления информационной политики в СССР.
3. Охарактеризовать процесс формирования и развития единого информационного пространства в современной России.
4. Проанализировать особенности информационной политики в постсоветской России.
5. Дать характеристику информационного законодательства современной России
6. Охарактеризовать систему защиты информации.
7. Проанализировать современные информационные технологии, применяемые в исторической науке
8. Дать характеристику базы данных в исторических исследованиях.

9. Охарактеризовать электронные архивы и их особенности.
10. Дать характеристику электронной библиотеки (на примере одной).
11. Выделить особенности использования современных СМИ в историческом исследовании.
12. Дать общую характеристику ресурсов сети Интернет для историка.
13. Охарактеризовать типологию исторических баз данных.
14. Дать характеристику электронных исторических журналов.
15. Охарактеризовать исторические блоги и форумы.
16. Охарактеризовать современную информационную инфраструктуру как совокупность информационных ресурсов.
17. Дать характеристику возможности крупных информационных хранилищ полнотекстовых материалов СМИ с точки зрения применения к ним методов исторического источниковедения
18. Предложить классификацию информационных медийных потоков.
19. Выделить основные типы компьютерных исторических ресурсов.
20. Определить локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире.
21. Охарактеризовать правила воспроизведения и цитирования.
22. Определить правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.
23. Определить системы, средства и методы информационного поиска.
24. Охарактеризовать электронные текстовые и гипертекстовые документы, аудио- и видео-ресурсы, графические ресурсы, мультимедиа ресурсы для исторического исследования.
25. Проанализировать электронные каталоги и архивы машиночитаемых данных.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в

выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Грибков, Д.Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере : учебное пособие / Д.Н. Грибков ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276185>

2. Зюзин, А.С. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А. С. Зюзин, К. В. Мартиросян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459335>

3. Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А. И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с.197-198 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808>

б) дополнительная литература

1. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>. – ISBN 978-5-4332- 0024-1. – Текст : электронный.

2. Система формирования знаний в среде Интернет / В.И. Аверченков, А.В. Заболеева-Зотова, Ю.М. Казаков и др. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93354>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1266-5. – Текст : электронный.

3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>. – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

4. Калмыкова, О.В. Студент в информационно-образовательной среде : учебно-практическое пособие / О.В. Калмыкова, А.А. Черепанов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)
2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства

образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы, №101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-

методическими пособиями.